

Samverkansdokument

Kunskapslyft barn och unga
2016-2022



Samverkansdokument

Kunskapslyft barn och unga 2016-2022

Version: 2.0

2016-09-12

Inledning	4
Syfte	4
Bakgrund	5
Ansvar, aktörer och samverkan	6
2015 års måluppfyllelse i Örebro län.....	6
Resultat i årskurs 9.....	6
Könsskillnader i skolprestationer.....	7
Nyanlända.....	7
Elevers skolavbrott	8
Målområden för det framtida samverkansarbetet	9
1. Samtliga elever ska nå kunskapskraven i alla ämnen – ett övergripande mål.....	9
2. Samtliga elever i Örebroregionen får det stöd de behöver och får tidiga insatser i sin kunskapsutveckling	10
3. Undervisningen i Örebroregionen bedrivs med hög kvalitet	10
4. Samtliga elever, sett utifrån ett genusperspektiv, i Örebroregionen ges samma förutsättningar att nå goda skolresultat.....	10
5. Örebroregionens skolor har tillgång till behörig personal.....	11
Exempel på aktiviteter och "aktivitetsplan"	12
Mötesplatser	12
Pedagogik- och metodikutveckling.....	12
Regional statistik- och analysuppföljning	13
Finansiering.....	13
Kompetensförsörjning	13
Bilaga 1	14

Inledning

Sedan år 2010 har ”Utvecklingsstrategi för Örebroregionen”¹ varit ett regionalt vägledande dokument för samtliga kommuner och Region Örebro län. Strategin fokuserar på fyra fokusområden. Ett av dessa är ”Kunskap och kompetens”. I strategin framhålls att skolan är grunden för framtida kompetensförsörjning, för hela samhällets utveckling och inte minst för enskilda individer att ha ett bra liv. Särskilda mål finns för målområdet ”Kunskapslyft för barn och unga”. Anledningen till att skolområdet lyftes in i utvecklingsstrategin var att Örebroregionen hade behov av att höja skolresultaten.

Mot denna bakgrund vill länets kommuner tillsammans med Region Örebro län fortsätta utvecklingsarbetet genom samverkan avseende ”Kunskapslyft barn och unga”. Detta utvecklingsarbete bör det finnas en överenskommelse kring och därför upprättas detta samverkansdokument som avser perioden år 2016 – 2022. Region Örebro län har det samordnade ansvaret för att årligen följa upp och i nödvändiga fall initiera en revidering av samverkansdokumentet.

En fördjupad samverkan med Örebro universitet är även viktig för att på ett framgångsrikt sätt genomföra många av de aktiviteter som formuleras i samverkansdokumentet. Ett nyckelområde är samverkan kring och utvecklingen av lärarutbildningen och genom RUC – Regionalt utvecklingscentrum. RUC är ett samverkansstöd för regionala nätverk och genomförande av kompetensutveckling.²

Syfte

Syftet med samverkansdokumentet är att staka ut riktningen för ett långsiktigt förbättringsarbete, genom samverkan och samhandling, som ska bidra till ett ökat kunskapslyft för barn och unga i Örebro län. Mervärdet i samverkan och samhandlingen är att alla elever ska nå skolans mål.

Syftet är också att på strategisk nivå driva och samordna frågor där regional samverkan förstärker kvaliteten i länets skolor. Ett förstärkande kan exempelvis ske genom att huvudmän och skolor drar nytta av erfarenheter och goda exempel från varandra eftersom det redan nu pågår bra saker på skolor och förvaltningar. Det kan

¹ ”Utvecklingsstrategi för Örebroregionen”, Regionförbundet Örebro 2010

² RUC leds av en styrgrupp med företrädare för skolhuvudmännen i regionen och universitetsrepresentanter samt av adjungerad från Region Örebro län.

till exempel ske genom att vi identifierar regionstärkande faktorer och undervisnings- och utbildningsområden inom ramen för skollagen som behöver förbättras.

Bakgrund

I januari år 2015 påbörjades arbetet att ta fram ”Regional handlingsplan för kunskapslyft för barn och unga”.

En viktig utgångspunkt i arbetet med att arbeta fram handlingsplanen har varit att identifiera och enas om utvecklingsområden där regionens aktörer i samverkan kan åstadkomma mer för barn och unga i skolorna än vad var och en klarar av.

Kommunernas skolchefer har varit nyckelpersoner i arbetet. Dessa har inledningsvis intervjuats för att få in tankar kring tematiska frågeställningar. Baserat på resultatet av intervjuerna genomfördes en workshop där skolchefer, representanter för Region Örebro län samt Regionalt utvecklingscentrum (RUC) vid Örebro universitet deltog. I samband med denna workshop gjordes också ett första urval av vilka målområden som borde prioriteras.

Underlag och utgångspunkter för skolutvecklingen i Örebroregionen diskuterades vid en konferens med kommunala och regionala politiker den 6 maj 2015. Här gavs också information om vilka åtgärder som genomförs eller nyligen har genomförts för att förbättra skolresultaten.

Under hösten år 2015 har frågan bearbetats i skolchefgruppen vilket resulterat i ett första samverkansdokument (ersatte handlingsplanen). Under januari-februari år 2016 har dokumentet ytterligare utvecklats och uppdaterats i samverkan med kommunernas skolchefer och Region Örebro län (Tjänstemannastödet för skola, utbildning och kompetensförsörjning).

Dokumentet diskuterades 17 juni år 2016 i det specifika samverkansrådet och tjänstemannastödet för skola, utbildning och kompetensförsörjning och då konstaterades att ytterligare några justeringar bör göras genom denna 2.0 version för att förtydliga mervärdet av samverkan.

Ansvar, aktörer och samverkan

”Specifika samverkansrådet för skola, utbildning och kompetensförsörjning” har det övergripande ansvaret för den regionala samverkan där politiker från Region Örebro län och lokala kommunpolitiker deltar för ett kunskapslyft för barn och unga i Örebro län.

”Tjänstemannastödet för skola, utbildning och kompetensförsörjning” där huvudmännens skol/gymnasiechefer och Region Örebro län ingår (Regional utveckling Utbildning och arbetsmarknad) ansvarar för att samverkansdokumentets syfte ska kunna förverkligas på ett övergripande plan. Det är denna grupp som gemensamt svarar för prioriteringar, förankringar i respektive kommun/huvudman, återkopplingar och uppföljningar vad gäller aktiviteter i aktivitetsplanen. Detta sker genom samverkanstrappans samtal, samsyn, samverkan och samhandling.

2015 års måluppfyllelse i Örebro län

Inom ramen för de pågående diskussionerna om resultat i skolan finns en rad olika faktabaserad information att tillgå. Här nedan och i bilaga 1 finns exempel på statistik som underbygger behovet av utvecklingsåtgärder.³

Resultat i årskurs 9

Av Skolverkets statistik framgår att Örebroregionen uppvisar låga elevresultat i förhållande till riket.

Det nationella genomsnittliga meritvärdet läsåret 2014/2015 för elever i årskurs 9 är 217,1 poäng. I Örebroregionen var det genomsnittliga värdet 206,6 poäng.

Andelen elever nationellt som läsåret 2014/2015 i årskurs 9 var behöriga till yrkesprogram var 85,6 procent. I Örebroregionen var andelen 81,3 procent.

Nationellt uppnådde 77,0 procent av eleverna i årskurs 9 kunskapskraven i alla ämnen. I Örebroregionen var motsvarande andel 71,5 procent.

I bilaga 1 och i tabell 1 och tabell 1.1 redovisas resultatet på kommunnivå för elever i årskurs 9 i Örebroregionen mellan åren 2011-2015.

³ Detta är den senaste officiella statistiken från Skolverket (SIRIS) i skrivandets stund.

Regionens resultat i grundskolan leder till att regionen får en större andel elever på gymnasiets introduktionsprogram än riket i genomsnitt. Detta beror på att elevernas betyg inte räckt till för att komma in på något av gymnasieskolans nationella program. Läsåret 2014/15 gick 26,5 procent av regionens gymnasieungdomar i årskurs 1 på ett introduktionsprogram. Motsvarande för hela riket var 19,9 procent.

Könsskillnader i skolprestationer

Det genomsnittliga meritvärdet har totalt sett ökat något varje år de senaste fem åren, både i hela riket och i Örebroregionen. Under perioden har skillnaden mot riket, omkring 10 poäng till Örebroregionens nackdel, varit i det närmaste konstant.

En aspekt av bristande likvärdighet är könsskillnader i skolprestationer. Skillnaden år 2014 mellan pojkars och flickors skolresultat var stort. Av pojkarna i vår region nådde endast 80 procent gymnasiebehörighet. Motsvarande för flickorna är 87 procent. Det som är intressant år 2015 är att flickors resultat sjunker i relation till pojkarna och även i relation till övriga riket. Detta och tidigare års skillnader framgår av diagram 1-6 i bilaga 1.

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9 sjönk relativt kraftigt i Örebro län från år 2012 till 2013 och fortsätter att sjunka fram till år 2015. Jämförs pojkar och flickor ser man att nedgången har varit större hos pojkar. År 2014 skilde det 10 procentenheter mellan pojkar och flickor i Örebro län.

Nyanlända

En utmaning för skolorna är att ge nyanlända elever likvärdiga möjligheter att nå skolans mål, känna sig delaktiga och ges förutsättningar att delta i och bidra till samhällets utveckling.⁴

I bilaga 1 ser vi att under åren 2011 till och med 2014 invandrade till Örebroregionens kommuner 3 695 barn och ungdomar i åldern 0-17 år. Flera av de mindre kommunerna har procentuellt tagit emot en mycket stor andel nyanlända asylsökande. Under hösten 2015 har Europa, Sverige och kommunerna i Region Örebro län upplevt flyktingströmmar som saknar motstycke i modern tid. Antalet asylsökande har ökat mycket kraftigt. Detta kommer att ställa mycket stora krav på

⁴ Nyanländ är man i 4 år enligt Skolverkets definition.

kommunerna och dess organisation av förskola och skola. Här kan samverkan mellan huvudmännen skapa ett mervärde genom goda exempel på hur man löser denna utmaning.

Elevers skolavbrott

Under år 2014-15 genomfördes en förstudie som särskilt granskade skolavbrott.⁵ Mot bakgrund av förstudien har Region Örebro tillsammans med fyra andra regioners kommuner i Östra Mellansverige sökt och fått socialfondsmedel för projektet #jagmed som syftar till att minska skolavbrotten och även finna metoder för att få tillbaka eleverna i studier, både för elevernas bästa och för samhället i stort.

⁵ **Samordnande förstudie Östra Mellansverige**

Underlag för ÖMS-satsning på minskade avhopp från gymnasieskolan, Christina Ehneström
Ann Öhman Sandberg 2015

Målområden för det framtida samverkansarbetet

1. Samtliga elever ska nå kunskapskraven i alla ämnen – ett övergripande mål

Skolans uppdrag kan sägas vila på två grundpelare: Ett kunskapsuppdrag och ett uppdrag att genom utbildningen vidmakthålla och stärka demokratiska värden.

*”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”*⁶

I uppdraget ligger också att skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen, något som är huvudmannens ansvar. I huvudmannens ansvar ligger också att ge förutsättningar som till exempel innebär tillräckliga resurser, effektiva och logiska organisationer och pedagogiska kompetensutvecklingar m.m. till skolorna så att rektorns pedagogiska ledning av skolan och lärarnas professionella arbete med eleverna ska kunna utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Skolor och huvudmän ska göra uppföljningar av resultat med efterföljande konsekvensanalys som en grund för det systematiska kvalitetsarbetet.⁷

Relevanta resultat att följa upp är:

- Meritvärde efter avslutad grundskola
- Andel godkända i alla ämnen efter avslutad grundskola/andel elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen
- Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram

⁶ Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

⁷ En förutsättning för skolförbättringar är att skolverksamhetens resultatutveckling kan följas upp på individ-, skol och kommunnivå.

- Andel behöriga till gymnasieskolans studieförberedande program
- Andel elever som efter fyra år har tagit gymnasieexamen

I avsnittet Nuläget i Örebro regionen (och i bilaga 1 tabell 1) beskrivs skolornas resultat på kommunnivå. Skolornas enskilda resultat återfinns i Skolverkets databas (Siris). Värdena utgör utgångspunkt för utvecklingsarbetet. För att öka kvaliteten i skolorna räcker det dock inte bara med resultatet utan det arbete som tas fram i respektive skolas systematiska kvalitetsarbete är avgörande för vilka målområden som specificeras och hur skolan och huvudmannen ska gå vidare med i sitt arbete.

2. Samtliga elever i Örebroregionen får det stöd de behöver och får tidiga insatser i sin kunskapsutveckling

Skolans uppdrag är att ge **alla elever** stöd och stimulans för att utvecklas så långt som möjligt och att elevens behov av särskilt stöd utreds tidigt.

För att kunna erbjuda tidiga insatser krävs ett system för uppföljning på individnivå. Det innebär att skolan måste få en tydlig bild av de enskilda elevernas kunskapsutveckling. Elevstödsprocessen och elevhälsoarbetet kan ses som en nyckelfaktor i skolans systematiska kvalitetsarbete.

3. Undervisningen i Örebroregionen bedrivs med hög kvalitet

Skolans uppdrag är att utbildningen bedrivs med hög kvalitet. En metod är kollegialt lärande som har goda effekter i utvecklingen av lärares undervisning. Kollegialt lärande är en sammanfattande term för olika former av kompetensutveckling där kollegor genom strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper, ur ett brett kunskapsbegrepp som också innehåller förmågor och färdigheter, i den dagliga praktiken.

4. Samtliga elever, sett utifrån ett genusperspektiv, i Örebroregionen ges samma förutsättningar att nå goda skolresultat

Skolans uppdrag är att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar att nå goda studieresultat. En likvärdig skola förutsätter till exempel att flickor och pojkar får samma förutsättningar och stöd att nå goda skolresultat.

För att skolhuvudmännen ska kunna genomföra relevanta åtgärder för likvärdighet är det nödvändigt att det finns tillgång till statistikuppgifter. Det är även av vikt att ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete genomförs på respektive skolenhet upp till förvaltning för att de rätta åtgärderna skall ske. Kompetens i genusanalys är här också avgörande för förbättringsarbetet, både på huvudmannanivå och på skolnivå.

5. Örebroregionens skolor har tillgång till behörig personal

En av regionens stora utmaningar inom skolområdet är att kunna rekrytera behöriga lärare som vill stanna i yrket och bidra till skolans utveckling. Det finns redan nu, särskilt i vissa ämnen, stor brist på behöriga lärare. Dessutom kommer inom några år stora pensionsavgångar.

Det är därför angeläget att det finns ett nära och väl utvecklat samarbete mellan universitetets lärarutbildning och regionens skolhuvudmän. Det är även av vikt att huvudmännen ses som attraktiva arbetsgivare av medborgarna och från lärarna.

Exempel på aktiviteter och "aktivitetsplan"

Nedan finns aktivitetsexempel som togs fram i detta samverkansdokument under hösten år 2015. "Tjänstemannastödet för skola, utbildning och kompetensförsörjning" har ett samverkansansvar för exemplen på aktiviteter för att det sedan ska prioriteras vad som är viktigast på kort och lång sikt. Det är av vikt att områdena är relativt öppna för att det ska kunna vara flexibelt att ändra inriktningar och exempel under denna period från år 2016-2022. I den regionala samverkan mellan kommunerna prioriteras efterhand mer specifika aktiviteter beroende på det aktuella läget och när det ska göras i tid. **Detta kallas "aktivitetsplan" och som blir nästa steg i denna samverkansprocess.**

Mötesplatser

Skapa mötesplatser för politiker och tjänstemän vilka ansvarar för skolfrågor i regionen.

Genomföra en årlig skolkonferens med uppföljning och analys av skolornas resultat och erfarenhetsutbyte kring skolornas utvecklingsarbete

Stötta kommunerna i den gemensamma strävan att, tillsammans med universitetet, stärka RUC.

Pedagogik- och metodikutveckling

Initiera och utveckla processer som leder till kollegialt lärande bland verksamma i skolor i regionen.

Erbjuda stöd till regionens rektorer att skapa förutsättningar för lärares lärande

Erbjuda stöd till regionens rektorer i förmågan att analysera skolans behov och möjlighet att strategiskt leda skolutveckling

Samordna och stödja kommunerna för att arbeta med modeller för progressionsbedömning av enskilda elevers skolutveckling

Stödja kollegialt lärande mellan pedagoger som arbetar med nyanlända

Skapa ett aktivt nätverk i regionen för kunskapsdelning baserat på kunskap och beprövad erfarenhet för kompetenshöjande insatser riktade mot nyanlända

Regional statistik- och analysuppföljning

Årlig rapport om status och utveckling inom skolans område i ett regionalt och nationellt perspektiv så att statistiken kan bilda underlag i skolförbättringsarbetet.

Finansiering

Öka kompetensen att söka utvecklingsmedel

Kompetensförsörjning

Strategier för långsiktig kompetensförsörjning

Bilaga 1

Tabell 1. Resultat för elever i årskurs 9 i kommuner i Örebroregionen 2011-2015.

Kommun	Genomsnittligt meritvärde (16 ämnen)					Andel (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram					Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Askersund	200,9	194,3	199,1	205,0	190,9	85,2	80,2	79,8	85,3	78,0	75,4	69,8	65,4	70,7	61,0
Degerfors	179,1	188,7	194,6	200,6	202,0	75,4	84,5	81,4	78,5	77,0	61,4	75,5	68,0	62,4	61,9
Hallsberg	194,2	192,9	195,4	202,3	218,7	78,7	76,8	73,4	83,3	87,5	65,7	67,2	63,3	71,4	80,6
Hällefors	193,7	191,5	189,9	192,4	190,5	75,8	78,8	83,3	78,9	74,6	68,1	68,8	76,7	61,8	66,2
Karlskoga	201,4	197,3	206,5	199,8	201,5	82,9	83,2	83,3	81,3	77,8	75,7	75,2	74,5	69,8	71,1
Kumla	199,8	195,6	203,8	207,6	205,6	85,0	85,1	82,2	84,6	81,9	75,7	71,1	71,7	76,8	71,9
Laxå	187,0	171,5	192,8	206,4	178,8	89,9	73,0	84,1	84,0	69,7	82,6	60,3	73,9	74,0	62,1
Lekeberg	200,4	203,0	207,8	201,8	212,8	90,9	89,0	85,5	92,0	~94,7 ⁸	79,2	80,5	72,7	74,7	76,6
Lindesberg	190,6	191,6	192,3	191,5	190,3	78,8	81,3	77,9	75,9	75,1	70,3	66,9	66,0	61,7	64,7
Ljusnarsberg	185,5	177,8	177,0	174,4	188,5	77,6	77,5	80,0	76,5	79,5	65,5	60,0	60,0	47,1	61,5
Nora	199,3	208,3	203,5	199,6	215,3	88,6	90,7	93,3	87,9	85,1	79,2	83,1	81,5	78,0	78,2
Örebro	206,8	212,4	209,1	212,1	211,8	82,8	86,4	85,1	84,7	83,0	74,5	79,0	74,3	77,1	73,3
Örebro län totalt	200,8	203,4	203,9	205,4	206,6	82,6	84,5	83,4	83,4	81,3	73,6	75,3	72,4	72,9	71,5
Riket	210,6	211,4	213,1	214,8	217,1	87,7	87,5	87,6	86,9	85,6	77,3	77,4	77,0	77,4	77,0

Tabell 1.1

Kommun	Andel (%) behöriga till estetiskt program					Andel (%) behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogram					Andel (%) behöriga till naturvetenskapligt och tekniskt program				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Askersund	82,8	80,2	78,8	83,6	76,0	80,3	80,2	76,9	77,6	67,0	80,3	77,1	74,0	77,6	68,0
Degerfors	72,8	83,6	80,4	75,3	75,4	71,1	82,7	78,4	73,1	74,6	69,3	77,3	74,2	69,9	66,7
Hallsberg	78,3	74,0	72,2	82,1	86,9	74,4	73,4	71,6	79,2	84,4	71,0	69,5	65,7	75,6	84,4
Hällefors	75,8	76,3	83,3	78,9	74,6	74,7	76,3	83,3	76,3	74,6	73,6	72,5	80,0	73,7	73,2
Karlskoga	82,2	82,3	82,7	80,7	76,8	81,9	81,6	81,2	77,0	76,5	78,2	78,4	79,1	75,2	75,6
Kumla	82,9	83,5	81,8	83,4	80,3	80,4	81,5	79,8	81,7	79,1	79,3	76,3	75,6	80,1	77,1
Laxå	89,9	73,0	84,1	84,0	69,7	89,9	73,0	82,6	84,0	65,2	87,0	63,5	76,8	78,0	68,2
Lekeberg	90,9	87,8	85,5	90,7	~94,7	90,9	87,8	83,6	90,7	~94,7	88,3	82,9	85,5	85,3	87,2
Lindesberg	78,8	80,5	76,3	75,6	73,8	78,0	78,9	74,7	74,4	72,4	75,7	74,1	69,6	68,0	70,1
Ljusnarsberg	77,6	75,0	72,0	68,6	79,5	74,1	67,5	62,0	52,9	71,8	75,9	70,0	70,0	66,7	76,9
Nora	87,9	88,1	91,9	87,1	85,1	87,9	88,1	91,1	87,1	85,1	83,2	88,1	87,4	81,1	81,6
Örebro	82,2	85,5	84,5	84,1	82,7	81,0	84,6	83,0	82,8	81,3	80,1	83,0	82,0	82,1	80,5
Örebro län totalt	81,8	83,3	82,5	82,4	80,6	80,5	82,4	80,9	80,4	79,0	78,8	79,6	78,7	78,5	77,8
Riket	86,7	86,5	86,5	85,9	84,8	85,2	85,0	84,8	84,2	83,3	83,5	83,4	83,2	82,9	82,3

Diagram 1.

Om inget annat anges är källan för alla statistiska uppgifter Skolverket (<http://siris.skolverket.se/>).

⁸ Exakt uppgift saknas i Skolverkets redovisning på grund av få obehöriga elever.

Andel (%) flickor respektive pojkar i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans estetiska program.

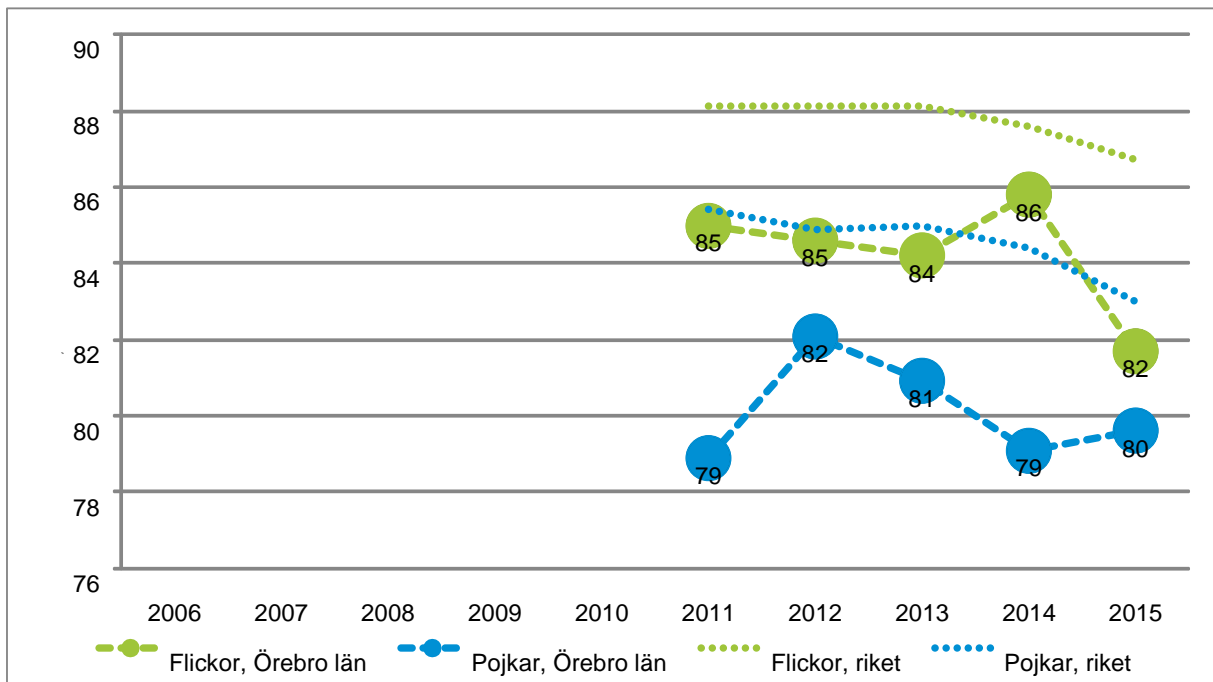


Diagram 2.

Andel (%) flickor respektive pojkar i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogram.

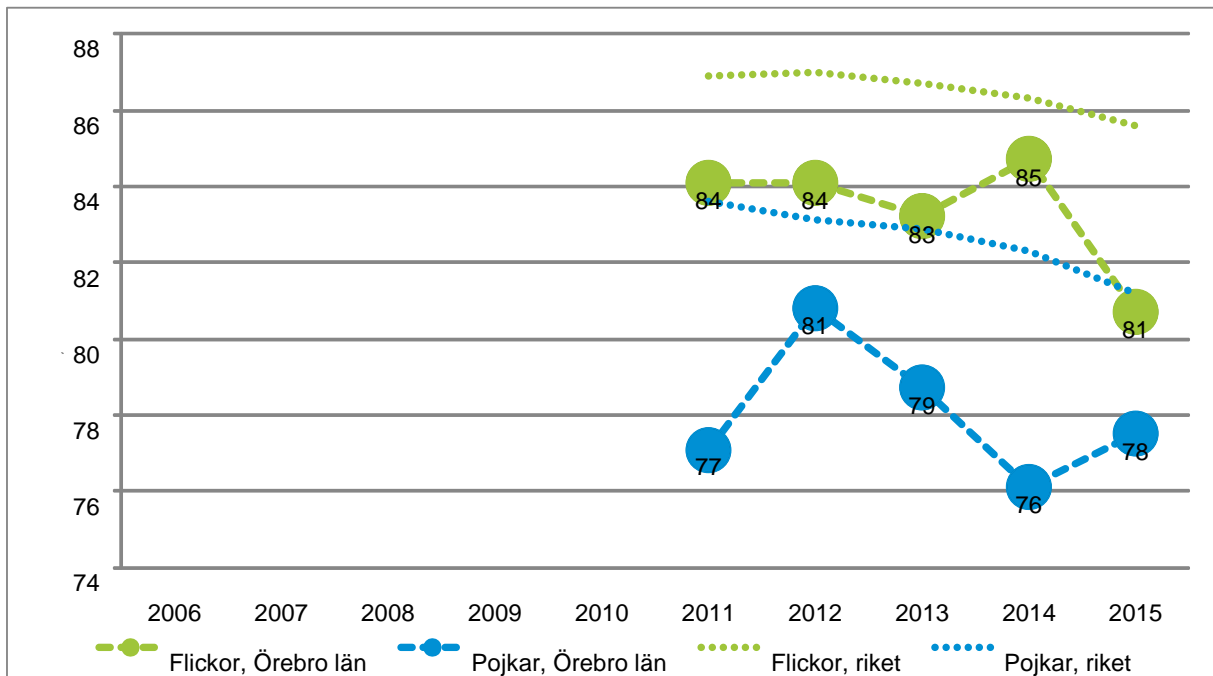


Diagram 3.

Andel (%) flickor respektive pojkar i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans naturvetenskapliga och tekniska program.

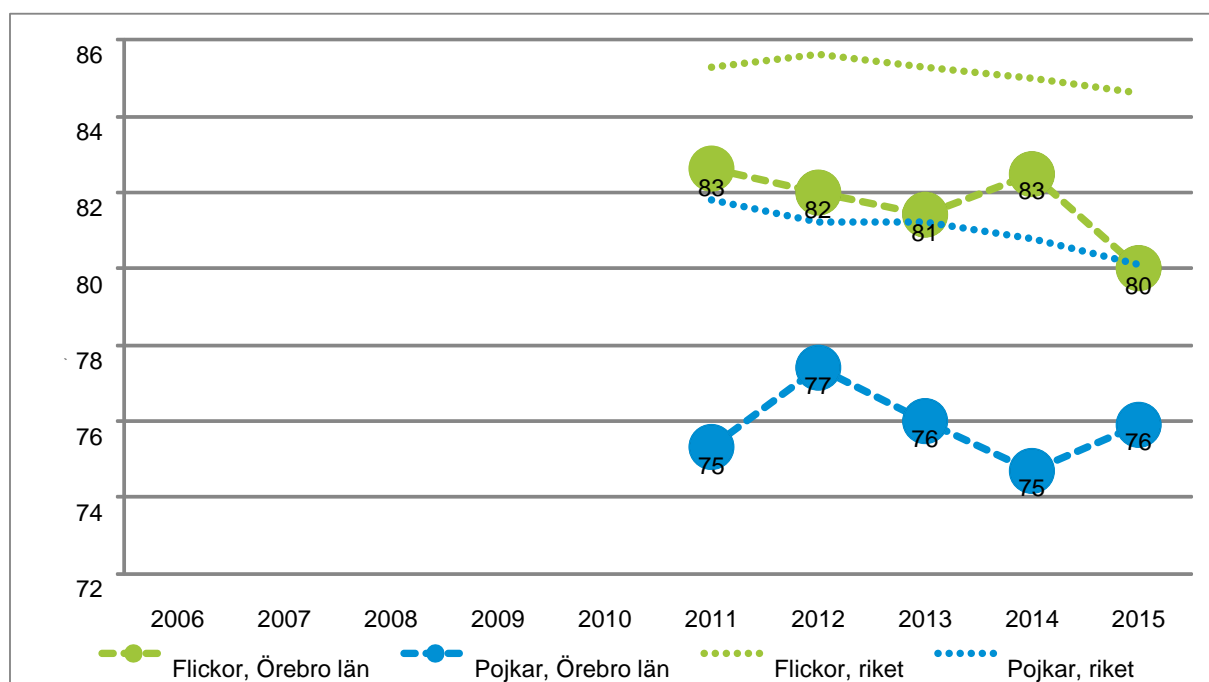
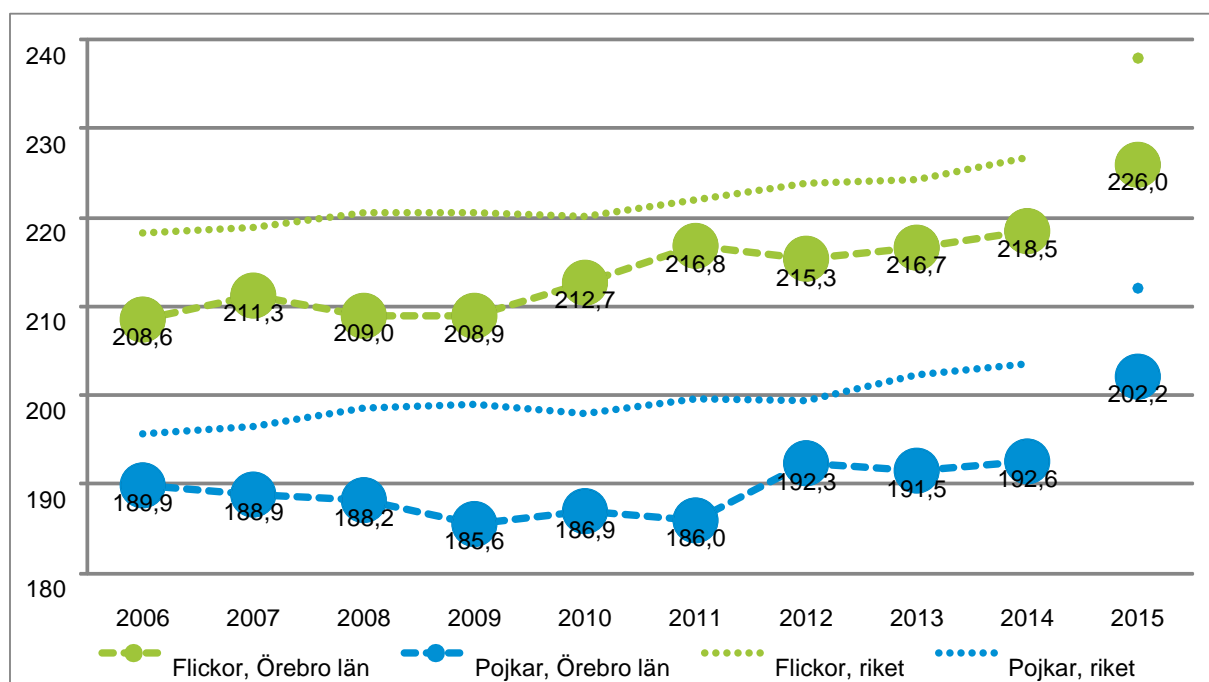


Diagram 4.

Genomsnittligt meritvärde för flickor respektive pojkar i årskurs 9 (16 ämnen t.o.m. 2014, 17 ämnen fr.o.m. 2015)⁹.



⁹ Från och med ansökan till gymnasiet läsåret 2014/15 får de sökande som fått betyg i modernt språk som språkval räkna med det som ett 17:e betyg i meritvärdet, utöver de 16 bästa betygen i övrigt. För att möjliggöra jämförelser över tid har i denna sammanställning så långt som möjligt det gamla systemet med de 16 bästa ämnena använts.

Diagram 5.

Andel (%) flickor respektive pojkar i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram (t.o.m. 2010 nationella program).

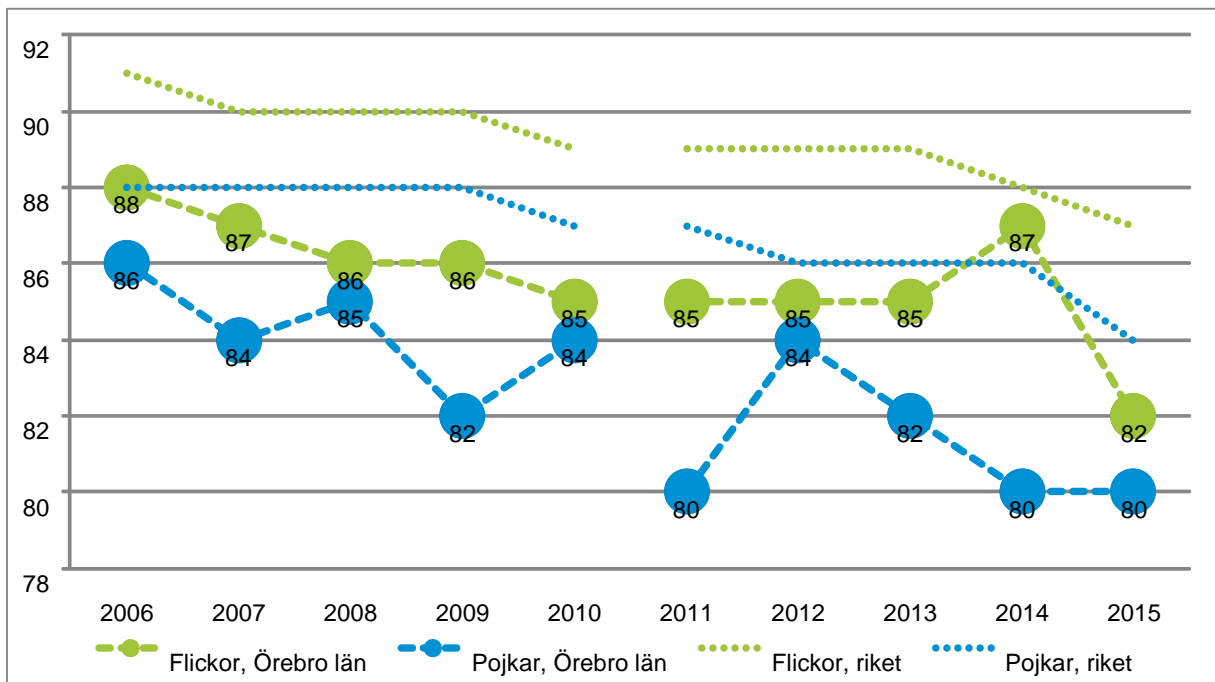


Diagram 6.

Andel (%) flickor respektive pojkar i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.

